

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ТЭФ-ВСЕМ ФАКУЛЬТЕТАМ

26 мая на расширенном заседании партийного комитета обсужден вопрос «О работе партийного бюро и деканата ТЭФ по формированию коммунистической убежденности студентов». С большим сообщением по этому вопросу выступила заместитель секретаря партбюро ТЭФ доцент Н. К. Манькова. Её дополнили декан доцент Д. Е. Криволюцкий и секретарь партбюро старший преподаватель А. И. Ковалов.

Задачи идейного воспитания на факультете всегда рассматриваются с точки зрения современных требований к подготовке инженерных кадров. Для этого много внимания уделяется повышению квалификации и политической учебы самих преподавателей. Доцент Я. М. Магазаник ведет на факультете теоретический семинар по проблемному методу обучения студентов. Теоретические семинары сети политучебы, работающие на кафедрах, связаны с мировоззренческими вопросами в преподавании специальных дисциплин. На заседании коллективов кафедр также обсуждаются вопросы идейно-воспитательной работы со студентами. Члены партбюро держат под пристальным вниманием работу комсомольского бюро и совета факультета. При активном участии коммунистов проходила отчетно-выборная кампания, общественно-политическая аттестация студентов, Ленинские уроки. Работу в стройотрядах здесь рассматривают как важное условие улучшения подготовки будущих инженеров. Проблемы коммунистического воспитания студентов обсуждаются на партийных собраниях.

На факультете создана деловая, творческая атмосфера, при которой получают всестороннюю поддержку люди пытливые, умеющие трудиться с большой отдачей, активные общественники. Единство между словом и делом — так можно определить стиль работы на этом факультете. В результате коллектив из года в год добивается успехов в социалистическом соревновании, сегодня ТЭФ — на втором месте в институте.

В принятом постановлении партком обязал секретарей партбюро и деканатов перенять передовой опыт ТЭФ по формированию коммунистической убежденности студентов. На первый семестр будущего учебного года для актива института запланировано проведение семинара по проблемам коммунистического воспитания студенчества.

Депутат. Он должен быть зрелым человеком, умеющим по-государственному решать дела. Он должен быть настойчивым и требовательным, чтобы начатое доводить до конца. И, наконец, ему нужен опыт организатора, понимание людей.

Студенты и сотрудники теплоэнергетического факультета выдвинули кандидатом в депутаты Октябрьского райсовета эту обаятельную девушку с простой русской фамилией — Галину Иванову. Она третьекурсница ТЭФ. Товарищи верят в нее, надеются, что она с честью будет нести высокое звание депутата и хорошо выполнять свои новые обязанности. Своей учебой, отношением к общественным делам она завоевала право на доверие.

Фото Е. Ванслава.



Навстречу выборам

В комитете ВЛКСМ

ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ТРЕТЬЕКурсНИКОВ-АВТОДОРОЖНИКОВ

На заседании комитета ВЛКСМ института обсужден вопрос о готовности третьекурсников автодорожного факультета к весенней экзаменационной сессии.

По итогам последней аттестационной недели успеваемость на курсе по сравнению с прошлым семестром снизилась на 10 процентов. На сегодняшний день из 100 человек 24 неуспевающих.

Среди причин отставания названа плохая работа учебно-воспитательной комиссии курса, которая зачастую формально контролировала посещаемость, не предавала

гласности результаты своих проверок и итоги аттестационных недель. На курсе недостаточно оказывается помощь отстающим студентам. Вот и получается, что, с одной стороны, 40 человек на курсе аттестованы на отлично, а с другой — в двух группах — 714-3 и 724-1 постоянно низкая успеваемость.

В принятом постановлении комитет ВЛКСМ обязал членов УВК факультета улучшить контроль за проведением консультаций, выполнением графика защиты курсовых проектов, вести экраны успеваемости курсов, а также разработать и осуществить ряд других мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов.

Сессия — это не просто экзамены, это период, когда студент совершенствует свои знания, узнает много нового, проверяет свои человеческие качества, а преподаватель утверждается как личность, как человек, который передает студентам свои знания, убеждения, свои взгляды на жизнь.

НА СНИМКЕ: экзамен на радиотехническом факультете принимает старший преподаватель Н. А. Борисов. Ответ студента В. Вихрова он оценил на хорошо.

Фото Е. Ванслава.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ● 18 (485) ● Среда, 1 июня 1977 г. ● Цена 2 коп.

РАЗВИВАТЬ АКТИВНОСТЬ

Закончившиеся десять дней назад отчеты и выборы в комсомольских организациях стали поводом для серьезного разговора. Конечно, в первую очередь на всех собраниях шла речь об успеваемости и качестве знаний, об академической активности. Потому что нас не может удовлетворить тот факт, что только 25 процентов комсомольцев института успевают на хорошо и отлично. Шел разговор о государственном подходе к учебному процессу. Потому что 373 отчисленных с начала года студента — это около полумиллиона рублей, выброшенных на ветер. Подчеркивалось, что настоящий специалист — это хорошие и отличные знания плюс умение проводить организаторскую работу с людьми и что принципиальный подход к выполнению общественного поручения позволяет воспитывать эти качества в себе. Говорилось о нашем вкладе в Красноярский миллиард в третьем трудовом семестре и о том, как мы отдыхаем. И, естественно, что весь анализ шел через призму социалистического соревнования по достойной встрече 60-летия Великого Октября.

Комсомольцы с гордостью говорили о ребятах, на которых они равняются. Это Сергей Портнягин — секретарь бюро ВЛКСМ автодорожного факультета, Анна Колпакова — заместитель секретаря бюро ВЛКСМ машиностроительного факультета, наш кандидат в депутаты в краевой Совет, Владимир Сигирь — председатель УВК теплоэнергетического факультета, Надежда Рашинова — комсорг группы 143-2 и многие другие. В то же время собрания отмечали, что не оправдали доверия комсомольцев В. Сергунин — бывший председатель студсовета МСФ, В. Шенкевич — бывший председатель учебно-воспитательной комиссии СФ, В. Куликов — бывший комсорг группы 535-2.

Около 3000 комсомольцев приняли участие в обсуждении докладов на групповых, курсовых и факультетских собраниях. За этим мы видим большую организаторскую работу бюро ВЛКСМ автодорожного, строительного, электромеханического и теплоэнергетического факультетов (секретари С. Портнягин, М. Сашко, Л. Балтман, И. Мантлер). В то же время бюро ВЛКСМ машиностроительного, радиотехнического и электроэнергетического факультетов подчас проявляли неумелость и безынициативность.

Еще на одном моменте хотелось бы остановиться. Анализ успеваемости комсомольского актива по итогам последней экзаменационной сессии показывает, что только около 40 процентов комсоргов групп имеют хорошие и отличные знания по всем предметам. Естественно, что при таком положении трудно создавать в группах атмосферу комсомольской требовательности и товарищеской помощи. Сейчас более 90 процентов вновь избранных комсоргов имеют средний балл выше 4, и это должно принести свои положительные результаты.

В подборе комсоргов большую помощь бюро ВЛКСМ оказали партийные бюро, деканаты и кураторы, и надо, чтобы и дальше связи коммунистов и комсомольцев крепки. Комитет комсомола выносит большую благодарность секретарям партийных бюро З. Г. Погорелову, А. И. Малышеву, П. П. Костылеву, деканам Ю. Н. Казанкину, Д. Е. Криволюцкому, а также А. С. Ларионовой, А. Л. Встовскому и М. Д. Мукоеду за их большую работу по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи.

Вновь избранному активу оказано большое доверие, и дело комсомольской чести оправдать те надежды, которые связывают с ними в коллективах факультетов.

Я. БРИЛЬ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

ВПЕРЕДИ — ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика у студентов третьего и четвертого курсов проходит сразу после подведения итогов изучения теоретического курса. Составная часть производственной — общественно-политическая практика (ОПП). Успех ее зависит во многом от того, насколько правильно преподаватели сумели определить возможности, способности и интересы студентов при выдании им заданий. Результаты ОПП зависят и от самого студента, его активности, а также организаторской работы комсоргов групп и руководителей производственной практики.

Современный инженер — организатор и воспитатель производственного коллектива. Студент-практикант должен

получить в период производственной практики навыки организаторской и воспитательной работы. Этим руководствуются преподаватели кафедры научного коммунизма, определяя студентам задания по ОПП.

Что должны включать в себя эти задания? Прежде всего они касаются тех вопросов общественной деятельности, которыми надлежит заниматься современному инженеру. А эти задачи, в свою очередь, определены в постановлении ЦК КПСС «Об участии руководящих и инженерно-технических работников Череповецкого металлургического завода в воспитательной работе в коллективе».

(Окончание на 2 стр.)



Наша газета уже сообщала о том, как прошли в институте научные конференции по истории КПСС и марксистско-ленинской философии. Сегодня мы рассказываем о конференции по политической экономии.

В работе секции по политэкономии приняли участие более ста человек. В представленных на конференцию работах видно стремление студентов самостоятельно и творчески изучать произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документы КПСС и международного коммунистического движения, увязывать теоретические вопросы с актуальными проблемами развитого социалистического общества, глубже понять экономические законы и перспективы современного развития экономики.

Тематика работ охватывала широкий круг вопросов: «Октябрь и первые шаги становления общественной собственности на средства производства»; «Значение ленинских послеоктябрьских работ в создании политэкономии социализ-

И история, и современность

ма; «Октябрьская революция: создание и развитие мировой социалистической системы хозяйства»; «Экономическая стратегия партии на современном этапе».

По разделу политэкономии капитализма наибольшее отражение нашли такие вопросы, как ленинская теория империализма как высшей стадии капитализма, современный валютный кризис, основное противоречие капитализма.

О том, в каких трудных спорах, дискуссиях, столкновениях мнений рождалась истина, сумел рассказать в своем реферате «О спорах относительно товарно-денежных отношений в условиях развитого социализма» третьекурсник строительного факультета В. Путинцев. С интересом был встречен реферат Е. Гаак (СФ) «История развития планирования в СССР», где были использованы труды академика С. Г. Струмилина.

Много хороших работ написано на основе обобщения фактического местного материала по теме: «Развитие экономики Красноярского края за годы Советской власти». Здесь можно назвать рефераты студентов А. Кузнецова (АДФ), А. Андрияшина и других.

С большим трудовым подъемом взялись сибиряки-красноярцы за осуществление планов десятой пятилетки. В последние месяцы сотни трудовых коллективов включились в соревнование за Красноярский миллиард. И это нашло свое отражение в студенческих рефератах.

Очень важной стороной конференции является то, что ее проведение сопровождается ростом общественно-политической активности студентов. Л. И. Брежнев подчеркнул на XXV съезде КПСС: «Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда

единство слова и дела становится повседневной нормой поведения».

Надо сказать, однако, что пока еще не всегда авторы интересных работ выступают перед широкой аудиторией, часто они ограничиваются лишь прочтением доклада в группе. А ведь авторы работ — бойцы строительных отрядов, они учатся в школе молодого лектора и на других отделениях факультета общественных профессий.

Необходимо полнее использовать лучшие работы, представленные на конференции, для повышения эффективности учебного процесса и коммунистического воспитания студентов.

В целом конференция показала ее большое положительное значение в деле обучения и воспитания молодежи.

Т. БАХТАЛОВСКАЯ,
ассистент кафедры политэкономии.

СКОРО ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

БУДЕМ СТРОИТЬ

ФИЛИАЛ ИНСТИТУТА

Важная стройка ждет бойцов отряда «Юность» (СФ): они примут участие в строительстве нового учебного корпуса филиала нашего института в Кызыле. Договор, заключенный ССО с трестом «Тувинстрой», предусматривает освоение 25 тысяч рублей.

О создании нового отряда было объявлено лишь в конце марта, но сегодня он уже готов к третьему трудовому семестру. Короткие сроки подготовительной кампании потребовали от штаба отряда во главе с командиром Л. Шалимовой и комиссаром А. Пикулевым, от каждого бойца высокой оперативности и слаженности в работе по его формированию и профессиональной подготовке. Создан политотдел, куда входят лекторская группа, агитбригада, редколлегия и группа комсомольских наставников. Организовано прошли суботники, средства, заработанные на них, перечислены в фонд строительства школы комсомольского актива в Красноярске.

Окончится сессия, и отряд «Юность» численностью 40 человек выедет в Кызыл.



ЛЕНИНСКИЙ УРОК:

«Революционный держим шаг!»

Закончился Ленинский урок на нашем факультете. Первыми, очень интересно и с высокой активностью провели его четверокурсники. Приглашенный — директор Красноярской ТЭЦ-1 И. В. Располов увлекательно рассказал о развитии энергетики в крае. Комплекс электроэнергетических предприятий (КАТЭК) создается на базе Канско-Ачинского угольного месторождения. И здесь благодатное поле деятельности для наших выпускников.

На Ленинском уроке у четверокурсников с докладом выступила секретарь бюро ВЛКСМ курса Светлана Воробьева. Она познакомила своих товарищей с результатами выполнения ими комплексных планов, рассказала о том, с какими успехами они подошли к сессии.

Высокую общественную активность проявляют и наши первокурсники. Вот как проходил Ленинский урок у групп 486.

Аудитория, в которой проводится урок, оформлена красочными плакатами. Все студенты с комсомольскими значками на груди, у всех приподнятое настроение. Ведет урок Лена Мельникова. Докладчик — секретарь бюро ВЛКСМ факультета А. Соколов говорит об успехах комсомольцев факультета и института. Выступающие вслед за ним отмечают высокую подготовку курса к сессии, рассказывают о жизни в группах. С интересом прослушали первокурсники куратора одной из групп доцента Ж. Ф. Флерова, затронувшую вопрос о профессиональной подготовке. Жанна Федоровна отмечает, что изучать специальные дисциплины надо не просто читать или выучивая во время сессии, а осваивать их серьезно, на многие годы.

В ходе Ленинского урока было решено активизировать работу по достойной встрече 60-летия Октября, долг каждого комсомольца — выполнить свой личный комплексный план, как можно лучше закончить сессию.

И еще об одном Ленинском уроке хочется рассказать. У нас, студентов-экономистов второго курса, он проходил в тесном кругу, так как мы — это всего две группы по двадцать с немногим человек. Комсорг группы 495-2 Марина Левина познакомила нас с постановлением ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции». Затем выступили ответственные за учебные сектора групп. Они рассказали о том, как идет подготовка к сессии, напомнили, что для успешной сдачи экзаменов немаловажным является регулярное посещение занятий. Были перечислены фамилии тех, кто имеет задолженности. Пришлось покраснеть перед товарищами и прогульщиками.

И еще один большой для нас вопрос — об активности комсомольцев. Группой нас можно назвать только на период занятий, а в остальное время каждый предоставлен самому себе. А сколько интересных дел можно сделать вместе! Много суждений было высказано по этому поводу. И в конце концов мы пришли к выводу, что большие потенциальные возможности заложены внутри самих групп, просто нужно быть активнее, нести в группу все свои удачи и огорчения, чаще бывать вместе.

На нашем уроке выступил секретарь партбюро факультета А. И. Коновалов. Все меньше и меньше остается у нас ровесников Октября, сказал он. Надо поддерживать с ними самые тесные контакты, перенимать все самое лучшее из их богатого опыта.

Очень интересно прошел у нас Ленинский урок. И в этом немаловажную роль играет работа, проводимая бюро ВЛКСМ факультета, и помощь со стороны деканата и парторганизации. Например, заместитель секретаря партбюро Н. К. Манькова побывала почти на всех Ленинских уроках и выступила на них с интересными сообщениями.

Хочется поблагодарить всех, кто принял участие в Ленинском уроке. Уверена, что славный юбилей Родины будет отмечен добрыми делами комсомольцев, большими успехами их в юбилейном социалистическом соревновании.

Н. ГРЕЧИШКИНА,
зам. секретаря бюро ВЛКСМ ТЭФ по идеологической работе, наш внешт. корр.

ВПЕРЕДИ — ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Оконч. Начало на 1 стр.)

Другая задача, которую ставят преподаватели — привлечение студентов к исследовательской деятельности по изучению одного из следующих вопросов: организация соцсоревнования на предприятии, свободное время трудящихся, организация охраны природной среды и т. д.

Выпускникам школы молодого лектора ФОП даются задания для выступления перед трудящимися с докладами и лекциями. Такие задания зачастую получают и активисты НСО.

На Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев отмечал, что процесс обучения сегодня опирается на «самостоятельную, близкую к исследовательской деятельность студентов». Следует иметь в виду, что изучение изложенных выше вопросов не является самоцелью. Полученные студентами данные используются затем ими в докладах и рефератах по научному коммунизму. После того, как студент изучил состояние дел по избранному вопросу, он обязан выступить со своими замечаниями и предложениями на предприятии. Местом выступления может быть профсоюзное, комсомольское собрание или производственное совещание, а также стенная, многотиражная, районная или городская газета.

Успешно проходила общественно-политическая практика у студентов четвертого курса летом и осенью прошлого года. За образцовое выполнение общественно-политической практики отличные оценки получили студенты АДФ О. Лотоцкий, А. Торгонский, В. Юш-

кевич, А. Кооль, студенты ТЭФ Т. Игольникова, С. Шестакова и многие другие.

Но имели место и случаи неудовлетворительной организации ОПП. Ряд студентов групп 474, 475 и 485 получили задание написать во время практики рефераты по определенным темам, тогда как выполнение такой работы — задача подготовительного периода ОПП. Рефераты должны быть предварительно заслушаны в группах, и лучшие из них могут быть рекомендованы в качестве докладов или лекций в период прохождения практики.

К сожалению, встречаются факты, когда студенты практически не ведут никакой общественной работы на предприятиях. Приведем для сравнения два примера. В отзыве руководства Назаровской ГРЭС, выданном студентке ТЭФ Н. Стощевской, говорится о том, что она принимала активное участие в воспитательной работе с несовершеннолетними, организовала встречи ветеранов труда с молодыми рабочими и прочтала в цехе № 1 лекцию на тему «Пути повышения производительности труда на предприятиях теплоэнергетики». Иной отзыв получили с этого же предприятия студентки Л. Баринаева, Л. Ярославцева, О. Широкова, Т. Уколова, Г. Новикова. У каждой из них в журнале по производственной практике записано: «В общественной работе на предприятии не принимала никакого участия».

Кое-кто из преподавателей, по-видимому, не понял, что цель ОПП заключается в том, чтобы привить студентам навыки организаторской и воспитательной работы в производственном коллективе. В ре-

зультате задания по ОПП были выданы только тем студентам, которые не ведут общественную работу в институте. Имели место факты формального подхода к определению круга обязанностей. Например, всем студентам группы поручалось однотипное задание — выступить с политинформацией.

Уроки прошлого учебного года поучительны. С целью организации ОПП как активного вида деятельности студента желательно провести ряд мероприятий. В первую очередь, нужно на всех факультетах прочитать лекции спецкурса по общественно-политической практике (2—4 часа). Затем следует правильно определить и своевременно выдать задания по ОПП. Эти задания должны решить преподаватели кафедр общественных наук и кафедры экономики и организации производства (в группах экономической специальности). Студентам третьего и четвертого курсов нужно ознакомиться с методическими пособиями по ОПП, подготовленными кафедрами научного коммунизма и политэкономии. Желательно, чтобы совет института по ОПП организовал совместно с комитетом ВЛКСМ инструктивное совещание с комсоргами групп и совместно с деканатами — совещание с руководителями производственной практики по вопросу организации контроля за выполнением ОПП. Соблюдение всех этих условий будет способствовать тому, что производственная практика явится важным периодом в становлении будущих организаторов производства.

М. ПЛОТНИКОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма.

ВРУЧЕНЫ ДИПЛОМЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Подведены итоги смотра художественной самодельности высших и средних учебных заведений края.

Первое место жюри смотра присудило нашему институту. Отмечено высокое мастерство наших самодельных артистов, жанровое разнообразие их репертуара. Художественным коллективам института и отдельным представителям вручены дипломы победителей.

Диплом участника краевого смотра и звание лауреата присуждены В. Л. Кузнецову, аспиранту кафедры вычислительной техники.

Дипломами первой степени награждены кол-

лективы камерного ансамбля и эстрадного оркестра института, хореографического ансамбля «Дружба» автодорожного факультета, а также Л. П. Абрамова — преподаватель кафедры начертательной геометрии и графики, Т. Шакина, студентка ТЭФ и Г. Ярыгина, студентка МСФ.

Дипломов второй степени удостоены хоровой коллектив института, а также студентки Т. Резаева (СФ) и Л. Маковецкая (МФ). Дипломов третьей степени — коллективы театра эстрадных миниатюр и духового оркестра института, и студент Н. Кичкильдеев (МФ).

В. ЛИТВИНЦЕВА.

СЕССИЯ: УСЛОВИЯ ОБЩЕГО УСПЕХА

Одни говорят: «Преподавателю достаточно быть хорошим специалистом в своей области знаний», другие: «Он должен быть и умелым воспитателем». Ваше мнение!

Г. К. Былкова. Ответ может быть только один: и специалистом, и воспитателем.

М. П. Иванан. Мы ведем обучение. Основное его средство — воспитание. Преподавание отдельной дисциплины является частью нашего труда по воспитанию.

Н. И. Втюрин. Хорошие специальные знания в отдельной области и умение воспитывать, а также умение передавать накопленные знания являются взаимосвязанными частями процесса обучения. Нередко хороший специалист оказывается плохим преподавателем вуза из-за того, что он не владеет методами воспитания молодежи, не может добиться взаимного понимания. И здесь немаловажную роль играет личность преподавателя, его моральные и гражданские качества.

Ведете ли Вы контроль за посещаемостью лекций?

М. П. Иванан. Я считаю, что преподаватель не может осуществлять полный контроль, но вести такой контроль в сотрудничестве с куратором группы необходимо.

Н. И. Втюрин. Систематический контроль за посещаемостью студентами всех видов занятий является обязательным, так как это первая ступенька к упорядочению своих взаимоотношений со студентами.

Г. К. Былкова. Контроля как такового не веду. Не могу пожаловаться на плохую посещаемость. Провожу лабораторные работы в большинстве групп потока и поэтому достаточно хорошо знаю студентов. Не устраивая переключек на каждой лекции, про себя отмечаю, кого нет — обычно это случается из-за дежурства в общежитии или по болезни. На лабораторных работах между делом спрашиваю у ребят, что с их товарищами, почему их не было на лекции.

Какую роль Вы отводите самостоятельным занятиям студентов?

Н. И. Втюрин. Самостоятельная работа является одним из главных условий познания и закрепления материала.

М. П. Иванан. Считаю, что этот вопрос достаточно хорошо освещен в методической литературе.

Г. К. Былкова. Самостоятельным занятиям студентов отвожу большую роль. Запоминается, остается то, что далось с определенным трудом. Студентам часто говорю, что получаемую информацию они должны «пропустить» через свое сердце, тогда появятся свои убеждения, свой «багаж».

К сожалению, многие студенты самостоятельно работать не умеют, особенно на первых курсах.

Ваше отношение к проблеме «твердого» троечника. Что, на

Сессия подводит итог общей работы студента и преподавателя в течение полугодия. От того, как шел процесс обучения, от организации предэкзаменационной подготовки зависит качество знаний студентов. Экзамены — важный этап, завершающий месяц занятий.

Накануне сессии редакция обратилась к трем преподавателям института с просьбой ответить на ряд вопросов, так или иначе связанных с сессией. Участники интервью — люди с большим опытом, каждый имеет свое мнение по обсуждаемым вопросам, свои излюбленные методы и приемы обучения, которые дают хорошие результаты.

Нам отвечали: Галина Кирилловна Былкова — старший преподаватель, заместитель декана радиотехнического факультета; Николай Иванович Втюрин — доцент, заведующий кафедрой физики; Михаил Петрович Иванан — старший преподаватель кафедры оборудования и технологии сварочного производства.



Ваш взгляд, мешает ему учиться лучше! Что нужно сделать для повышения качества учебы?

Н. И. Втюрин. У «твердого» троечника-медика я бы не хотел лечиться. «Твердому» троечнику мешает учиться лучше, как правило, отсутствие навыков в организации своей работы. Нужно убедить студентов, что при правильной организации работы можно сделать намного больше, необходимо добиться создания рабочей атмосферы в общежитиях. Преподавательскому коллективу серьезное внимание следует обратить на дальнейшее повышение организации и качества учебных занятий.

Г. К. Былкова. Работая импульсивно, студент не может приобрести глубоких, прочных знаний. Пробел в знаниях обязательно обнаруживается при изучении последующих дисциплин, и появляется чувство неуверенности в себе, а навёрстывать упущенное очень тяжело.

Как повысить качество учебы? Прежде всего нужно «заставить» троечника работать систематически, воспитывать у него чувство ответственности. Это сложная задача. Ее решению могут способствовать ра-

бота УВК, Ленинский зачет, общественно-политическая практика. Причем нужен не формальный подход к делу, как часто бывает, а принципиальный и доброжелательный разговор по существу.

М. П. Иванан. Хочу продолжить эту мысль. Обычно троечники на протяжении всего обучения «принципиально» не выполняют никаких общественных поручений, лишены возможности приобрести опыт работы инженера-организатора и, более того, разлагающе действуют на коллектив группы.

В документации, где фиксируется успеваемость студента, нужно давать оценку его способности выполнять организаторскую работу. Следует каждому студенту дать возможность принять участие в общественной работе.

Ваш метод опроса на экзаменах! Разрешаете ли Вы пользоваться конспектами, справочниками, какую роль отводите дополнительным вопросам и т. д.?

Г. К. Былкова. Мой метод опроса традиционный. Но тем студентам, которые систематически хорошо учатся, я разрешаю отчитаться по разделам материала, не вошедшим в объем лабораторных работ и ставлю им оценки, не устраи-

вая экзамена как такового. Таким образом, 15—20 человек из потока получают отметку — обычно хорошо или отлично. Если кто-то из числа получивших четыре или три не согласен с такой оценкой, то он может дополнительно подготовиться и прийти на экзамен.

М. П. Иванан. Метод опроса должен быть исключительно индивидуальным, ведь преподаватель оценивает труд конкретного человека. Нужно учитывать и психологическое состояние экзаменуемого. В последние часы экзамена, когда студенты уже переутомились, необходимо особо позаботиться о благожелательной атмосфере, при этом, быть может, уточнить с экзаменуемым отдельные детали ответа.

Н. И. Втюрин. Конспектами и учебниками на экзаменах пользоваться не разрешаю, так как это, на мой взгляд, дезорганизует подготовку студентов в период сессии и подготовку ответов на самих экзаменах. Однако при необходимости помогаю студенту выполнить очень сложные математические выкладки, но отметку за это не снижаю. Оценивая знания студента, прежде всего учитываю результаты беседы, именно беседы, а не

просто выслушивания материала по билету. В отдельных случаях ответы на дополнительные вопросы и определяют окончательный балл.

В спорном вопросе студент придерживается иной, нежели Вы гипотезы. Как Вы поступите в этом случае?

Г. К. Былкова. Попытаюсь понять его, а затем или я должна его убедить, или он меня. Иногда ведь получается, что и говорим о разных вещах.

Н. И. Втюрин. Если в точке зрения студента есть рациональное зерно, которое студент четко представляет, то оценку его знаний, разумеется, снижать нельзя. Непременным условием спора должна быть достаточная его научная основа.

М. П. Иванан. Студенты не уважают преподавателей, которые не знают достаточно глубоко свой предмет и, стало быть, всех возможных гипотез. Думаю, что любой преподаватель будет доволен, если студент способен рассматривать вопрос с разных позиций.

Какой распорядок дня Вы рекомендуете студентам во время сессии!

Г. К. Былкова. Этот вопрос ставит меня в затруднительное положение. Ведь если студент всегда привык работать по ночам, а днем спит, то вряд ли он перестроится во время сессии. Но как бы то ни было, обязательно необходимо следить за питанием и спать, конечно, не 2—3 часа в сутки. Не поел, не поспал — продуктивной работы не будет, сиди за учебниками хоть 20 часов в сутки. Если материал не воспринимается, необходимо встряхнуться, выйти на свежий воздух. Часто наблюдала такую картину: студент уже ничего не понимает, «отключился», но упорно сидит, пытается работать. Надо чередовать занятия с отдыхом, тогда работа будет более продуктивной.

Н. И. Втюрин. Могу предложить такой примерный режим дня:

- 7 часов — подъем;
- 7—8 часов — наведение порядка в комнате, зарядка, завтрак;
- 8—13 часов — напряженные учебные занятия;
- 13—15 часов — обед и прогулка;
- 15—19 часов — снова занятия;
- 19—20 часов — ужин, прогулка;
- 20—22.30 — подведение итогов работы за день и беглая взаимная проверка результатов усвоения, планирование завтрашнего дня;
- 22.30—23.30 — прогулка и подготовка ко сну;
- 24 часа — сон.

Подготовил А. ВЕРШИНСКИЙ.

НА СНИМКАХ: участники интервью М. П. Иванан, Г. К. Былкова и Н. И. Втюрин.

Фото Е. Ванслава.

Строже спрос — лучше учеба

По итогам последней аттестационной недели успеваемость студентов нашего факультета снизилась. Несколько улучшились учебные дела только на втором курсе. А среди групп первого курса нет ни одной со стопроцентной успеваемостью.

Что мешает нормальной подготовке к учебным занятиям? Прежде всего отсутствие или ослабление самоконтроля у студентов. Многие как будто совсем забыли, что институт — это не школа, здесь принцип обучения основан на самостоятельной

работе. К тому же члены УВК первого и третьего курсов либерально относятся к отстающим.

Многие студенты нередко злоупотребляют тем, что нет жесткого ограничения преподавателями срока защиты лабораторных работ, сдачи заданий и курсовых проектов, поэтому вплоть до самой сессии они сдают задания.

Своеобразный фильтр для нерадивых установлен на кафедре автомобильных дорог, мостов и фундаментов, где с отстающими преподаватель

Ф. Х. Юрков проводит собеседования, назначает сроки выполнения 75—80 процентов работы и контролирует ее дальше.

На кафедре строительной механики, сопротивления материалов и высшей математики курсовые задания выдаются студентам до того, как будет «начитан» материал, и студенты во время лекций и практических занятий более внимательно изучают материал.

Хотелось бы отметить работу председателя УВК второго курса Н. Ткачевой. Ме-

сяц назад она взяла шефство над студентами группы 726-1: были проведены два собеседования с отстающими, в общежитии организован консультационный пункт. И есть уже некоторые результаты, студенты лучше готовятся к занятиям. Есть консультационный пункт и для группы 716-4. В сессию его значение особенное. Надеемся, что и другие подхватят такое начинание. Необходимо сделать все, чтобы наше обязательство хорошо сдать экзамены, принятое на Ленинском уроке, было выполнено.

Я. БЕККЕР,
председатель УВК автомобильного факультета.

ДО ВСТРЕЧИ ПОСЛЕ КАНИКУЛ!

25 мая состоялось последнее в этом учебном году заседание клуба интернациональной дружбы нашего института. Оно было посвящено народам Африки, борющимся за социальный прогресс и национальную независимость. На разных языках звучали слова солидарности.

Во второй части заседания заведующая библиотекой института Л. Н. Орловская поделилась с кидовцами своими впечатлениями о поездках по странам Европы.

Закончилось заседание традиционным «голубым огоньком». Кидовцы, успевшие крепко подружиться и полюбить свой студенческий интерклуб, простились до следующего года.

В. КОШКИНА.

Шаг назад сделали автодорожники (со второго места спустились на пятое) и электроэнергетики (с четвертого ушли на шестое).

Последние места заняли радиотехники, электромеханики и сантехники. По нескольким видам спартакиады они совсем не приняли участия, по

Закончилась XX традиционная спартакиада института — самое массовое и продолжительное по времени спортивное мероприятие. Оно началось соревнованиями в группах, затем продолжалось на курсах, факультетах, а закончилось первенствами сборных команд факультетов по 17 видам спорта. В общей сложности на старты XX спартакиады вышло около 32 000 студентов, что в три с лишним раза превышает контингент студентов института. В этом году более активное участие в спартакиаде приняли преподаватели и сотрудники института.

В итоге места между коллективами распределились так: МФ — первое место, ТЭФ — второе место, СФ — третье место, МСФ — четвертое место, АДФ — пятое место, ЭЭФ — шестое место, РТФ — седьмое место, ЭМФ — восьмое место, СТФ — девятое место. На первом месте — прошлогодние чемпионы — механи-

Финишировала XX спартакиада

ки. Они выиграли соревнования по семи видам: футболу, мужскому и женскому баскетболу, настольному теннису, шахматам, легкой атлетике и летнему многоборью ГТО, а по остальным видам также показали высокие результаты.

Значительно лучше в этой спартакиаде выступили теплоэнергетики: с шестого места в XIX спартакиаде они поднялись на второе. В первом семестре они даже конкурировали с коллективом механического факультета: выиграли соревнования по лыжному кроссу, зимнему многоборью ГТО, лыжным гонкам и плаванию.

На третьем месте, как и в прошлом году, строители, чемпионы спартакиады по шашкам и женскому волейболу.

многим — выступали не в полном составе.

Массовые старты спартакиады позволили привлечь к занятиям физкультурой большое число студентов и поддержать их здоровье в условиях напряженной учебы. Спартакиада выявила немало спортивных талантов, особенно из числа первокурсников.

У большинства факультетов необходимо отметить четкую организацию соревнований, умение с высоким художественным вкусом, ярко оформлять места их проведения.

Венцом спартакиады стал легкоатлетический кросс, который явился демонстрацией активности и хорошей спортивной формы института.

Ю. БОГАЩЕНКО,
наш внештатный спортивный обозреватель.

ВНОВЬ—СИЛЬНЕЙШИЕ

21—22 мая в окрестностях нашего города проходило личное — командное первенство крайсовета ДСО «Буревестник» по спортивному ориентированию на местности.

Погода не баловала участников: в течение двух дней непрерывно шел дождь, переходящий в град. Но, несмотря на это, соревнования прошли на высоком спортивном уровне, были показаны отличные результаты. Честь нашего института защищали две команды.

В первый день проводились личные гонки. У мужчин победил К. Денюш. Третье место занял А. Черемных. Оба они — студенты МСФ. Хороший результат показал А. Терсков (СФ).

Женский пьедестал почета был весь наш: первое место — у Е. Семеновы (ТЭФ), второе — у Е. Булгаковой (ЭМФ), третье — у Л. Туниковой, завуча ДЮСШ «Политехник». Пятое и шестое места заняли студентка О. Пичугина (РТФ), которая улучшает свои результаты с каждым новым стартом, и М. И. Вихорева — старший преподаватель кафедры теоретической механики, чье мастерство является примером спортивного долголетия.

Во второй день проходили соревнования в эстафете. Команда № 1 нашего института уверенно заняла первое место. В ее составе выступили Т. Искупечкова (СФ), Е. Булгакова и Л. Туникова. Вторая женская сборная заняла четвертое ме-

сто. А вот мужская команда оказалась лишь на пятом месте. Видимо, сказались отсутствие лидера команды дипломника АДФ Г. Герасименко. Вторая мужская сборная была шестой.

В результате двухдневной борьбы общее первое место заняла команда наших девушек, второе — госуниверситета, третье — снова команда наших девушек.

Ориентировщики нашего института под руководством тренера, старшего преподавателя кафедры физвоспитания В. Н. Юдакова еще раз подтвердили свое мастерство и звание сильнейших.

С. СИРОТИНИН,
студент СФ.

КАК СОБРАТЬ ЛИЧНУЮ БИБЛИОТЕКУ

САТИРИЧЕСКИМ ПЕРОМ

(краткое руководство)

То, что книга — источник знаний, известно давно. Но при феодальном строе и в более давние эпохи книголюбие привлекало всего лишь содержание книг. Из-за своей неизобретательности они и не подозревали, что книга может еще цениться по размеру, форме и главному — по цвету, т. е. служить прекрасным дополнением интерьера. И только в XX веке была по-настоящему оценена эта неизвестно кем открытая замечательная особенность книги.

Книжная эпидемия охватила миллионы собирателей. В борьбе за приобретение книги человек стал физически более развит: даже зимой он может сутки легко выстоять в очереди за дефицитной книгой, его организм научился стойко переносить даже самую невыносимую давку у прилавков книжных магазинов. И, как всякое украшение, стоившее не только денег, но и огромных затрат физической энергии, книгу нужно беречь. А именно: не трогать руками, не читать, не давать друзьям и знакомым. Главная же задача — добиться, чтобы книг в ком-

нате было как можно больше.

Вот несколько способов составления личной библиотеки.

Книги можно собирать собраниями сочинений или вразброс. Можно покупать книги и для последующей сдачи на макулатуру.

Подписные издания подбираются соответственно цвету купленного книжного шкафа, побелки в комнате и т. п.

В гостиной русского стиля больше подойдут сочинения Гоголя, Карамзина, а также Пушкина или Некрасова. Немецкий гарнитур прекрасно дополняет произведения Гете или Шиллера.

Собрание книг вторым способом (вразброс) требует меньше затрат, нужно покупать в магазинах все, что попадет. Рядом с «Госпожой Бовари» можно ставить «Справочник пчеловода», лишь бы цвет обложки сочетался.

Третий способ — приобретение книг на макулатуру — тоже не прост. Тут необходимо терпение: 20 килограммов бумажного сырья в наше время это проблема. Но никто и ничто не должно остановить

вас. Если вам не хватает каких-то 10—15 кг, не расстраивайтесь. Достаточно взять любую книгу какого-нибудь классика, к примеру, Л. Толстого или Ф. Достоевского, у которой чуть обтрепался край. Добавить несколько объемистых альбомов по живописи или другому виду искусства, которые вам уже надоели — в середину стопки следует положить железную пластину потяжелее, — и можно считать, что «Граф Монте-Кристо» ваш.

Все приведенные выше способы требуют определенной физической закалки. Книголюбам необходимо по утрам делать зарядку, помогут им тренировки по боксу, гонки на велосипеде, а также умение владеть хотя бы несколькими приемами самбо.

Не надо забывать, что среди продавцов книжных магазинов — в основном, симпатичные девушки и женщины. Вовремя сказанный комплимент, заранее купленная коробка конфет помогут вам намного сократить путь к покупке дефицитной книги.

В. ДОБРОГОРСКАЯ.



Работы члена фотоклуба «Окна» — студента машиностроительного факультета О. Финогонова: «Карлсон» и «Матрешки».

Лекции для наставников

В нашем институте, на ФОПе, для школьных вожатых и комиссаров студенческих строительных отрядов, в составе которых будут работать «трудные» подростки, прочитан цикл лекций по вопросам педагогики. В программу цикла были включены вопросы психологии подростка, роли коллектива в формировании его характера и другие.

На занятиях студенты не только слушали лекции, но и решали педагогические задачи, в основу которых были положены конкретные жизненные ситуации.

ПОПРАВКА

В №№ 16 и 17 «Политехника» в репортаже с предвыборного собрания, опубликованного под заголовком «Высокое доверие коллектива», и в подписи под фотографией допущены ошибки. Следует читать: «Студентка машиностроительного факультета А. К. Колпакова выдвинута кандидатом в депутаты краевого Совета, а студентка теплоэнергетического факультета Г. И. Иванова — кандидатом в депутаты Октябрьского райсовета». Сотрудник редакции В. Н. Литвинцева, по вине которой произошли ошибки, наказана. Редакция приносит свои извинения тт. А. К. Колпаковой и Г. И. Ивановой, а также читателям газеты.